الصف الرابع الابتدائي

الأساليب والتراكيب

محمود محمد مرعي

01120441775



❖ الفهرس

أولا
القواعد النحوية

١ـ أقسام الكلمة (اسم ـ فعل ـ حرف)

القاعدة

- نقسم الكلمة: اسم – فعل - حرف
- الاسم: ما دل على إنسان او حيوان او نبات أو جماد أو زمان أو مكان
- الفعل: شيء يحدث (حركة او نشاط)
- الحرف: مثل حروف الجر وحروف العطف (في – من – أو – ثم ....)

السؤال الأول: حدد نوع الكلمة (اسم – فعل – حرف)

محمد ـ يلعب ـ في ـ الكتاب ـ وقف ـ إلى ـ ذاكر ـ التلميذ ـ من ـ المعلم ـ يشرح ـ على ـ تحدث ـ أبي ـ عن

اسم	فعل	حرف
....	....	....
....	....	....
....	....	....

السؤال الثاني: هات من عندك اسم يدل على

- إنسان: ....
- حيوان: ....
- نبات: ....
- جماد: ....
- زمان: ....
- مكان: ....

٢ـ أسماء الإشارة للقريب

القاعدة

- **أسماء الإشارة للقريب: هذا – هذه – هؤلاء – هذان – هاتان**
- **يسمى الاسم الواقع بعد اسم الإشارة بالمشار إليه**

السؤال الأول: أكمل باسم إشارة مناسب

.... معلم ماهر. .... طبيبة بارعة.

.... صناع ماهرون. .... طالبات مهذبات.

.... صديقان وفيان. .... طالبتان بارعتان.

.... كتاب شيق. .... مدرسة جميلة.

.... مهندس موهوب. .... أم رحيمة.

.... موظفون مخلصون. .... طالبات مجدات.

.... سائحان مسروران. .... معلمتان ماهرتان.

السؤال الثاني: حول كالمثال من المفرد للمثنى والجمع

١ـ هذا طالب بارع.

المثنى: .... طالبان بارعان. الجمع: .... طالبات بارعات.

٢ـ هذه معلمة محبوبة

المثنى: .... معلمتان محبوبتان. الجمع: .... معلمات محبوبات.

٣- أسماء الإشارة للبعيد

القاعدة

- أسماء الإشارة للبعيد: ذلك تلك أولئك

السؤال الأول: أكمل باسم إشارة للبعيد

.... عالم مشهور. .... طبيبة مبدعة.

.... جنود أقوياء. .... رائد فضاء.

.... عالمة جيولوجيا. .... مدرسة جميلة.

.... صانع ماهر. .... معلمة مهذبة.

.... سياح فرنسيون. .... قمر جميل.

.... شمس تشرق. .... علماء.

السؤال الثاني: حول كالمثال من القريب للبعيد

١- هذا طالب بارع. البعيد: .... طالب بارع.

٢- هذه عالمة متألقة. البعيد: .... عالمة متألقة.

٣- هؤلاء جنود محترمون. البعيد: .... جنود محترمون.

٤- هذا عالم مشهور. البعيد: .... عالم مشهور.

٥- هذه طبيبة مبدعة. البعيد: .... طبيبة مبدعة.

٦- هؤلاء جنود أقوياء. البعيد: .... جنود أقوياء.

٤ـ ضمائر المتكلم

القاعدة

- ضمائر المتكلم: أنا – نحن
- نستخدمها؛ عندما يتحدث شخص عن نفسه
- أنا: للمفرد – نحن: للمثنى والجمع

السؤال الأول: أكمل بضمير متكلم (أنا - نحن)

.... معلم ماهر. .... طبيبة بارعة.

.... صناع ماهرون. .... طالبات مهذبات.

.... صديقان وفيان. .... طالبتان بارعتان.

.... مهندس موهوب. .... أم رحيمة.

.... موظفون مخلصون. .... طالبات مجدات.

.... سائحان مسروران. .... معلمتان ماهرتان.

السؤال الثاني: حول الجملة من المفرد للمثنى والجمع

١ـ أنا طالب بارع.

المثنى: .... طالبان بارعان. الجمع: .... طالبات بارعات.

٢ـ أنا معلمة محبوبة

المثنى: .... معلمتان محبوبتان. الجمع: .... معلمات محبوبات.

٥- ضمائر المخاطب

القاعدة

- ضمائر المخاطب: أنتَ - أنتِ – انتما – أنتم - أنتن
- نستخدمها عندما نوجه الكلام لشخص نخاطبه أمامنا

السؤال الأول: أكمل بضمير مخاطب (أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن)

.... معلم ماهر. .... طبيبة بارعة.

.... صناع ماهرون. .... طالبات مهذبات.

.... صديقان وفيان. .... طالبتان بارعتان.

.... مهندس موهوب. .... أم رحيمة.

.... موظفون مخلصون. .... طالبات مجدات.

.... سائحان مسروران. .... معلمتان ماهرتان.

السؤال الثاني: حول الجملة من المفرد للمثنى والجمع

١ - أنتَ معلم بارع.

المثنى: .... طالبان بارعان. الجمع: .... طالبات بارعات.

٢ - أنتِ طالبة محبوبة

المثنى: .... معلمتان محبوبتان. الجمع: .... معلمات محبوبات.

٦- ضمائر الغائب

القاعدة

- ضمائر الغائب: هو – هي – هما – هم - هن
- نستخدمها عندما نتحدث عن شخص غائب غير موجود

السؤال الأول: أكمل بضمير غائب (هو - هي - هما - هم - هن)

.... معلم ماهر. .... طبيبة بارعة.

.... صناع ماهرون. .... طالبات مهذبات.

.... صديقان وفيان. .... طالبتان بارعتان.

.... مهندس موهوب. .... أم رحيمة.

.... موظفون مخلصون. .... طالبات مجدات.

.... سائحان مسروران. .... معلمتان ماهرتان.

السؤال الثاني: حول الجملة من المفرد للمثنى والجمع

١- هو طبيب بارع.

المثنى: .... طالبان بارعان. الجمع: .... طالبات بارعات.

٢- هي مهندسة محبوبة

المثنى: .... معلمتان محبوبتان. الجمع: .... معلمات محبوبات.

٧- مراجعة على الضمائر

القاعدة

- ضمائر المتكلم: أنا - نحن
- ضمائر المخاطب: أنت – أنت – أنتما – أنتم - أنتن
- ضمائر الغائب: هو – هي – هما – هم - هن

السؤال الأول: أكمل بما هو مطلوب

١ .... معلم بارع. (ضمير مخاطب)
٢ .... مهندسة متقنة. (ضمير غائب)
٣ .... طبيبان مخلصان. (ضمير متكلم)
٤ .... لاعبان ذكيان. (ضمير مخاطب)
٥ .... جنود شجعان. (ضمير غائب)
٦ .... طالب مهذب. (ضمير متكلم)
٧ .... ممرضة مخلصة. (ضمير مخاطب)
٨ .... صحفيان بارعان. (ضمير غائب)
٩ .... طالبتان محبوبتان. (ضمير متكلم)
١٠ .... عمال مكافحون. (ضمير مخاطب)

السؤال الثاني: حول الجملة كما هو مطلوب

- أنت مهذب. (حول الجملة من ضمير المخاطب إلى ضمير الغائب)

....

- نحن لاعبتان محترفتان. (حول الجملة من المتكلم للمخاطب)

....

❖ الأسماء الموصولة

القاعدة

- الأسماء الموصولة: الذي – التي – الذين – اللذان - اللتان

السؤال الأول: أكمل باسم من الأسماء الموصولة

- هذا هو الطالب .... يحب العلم.
- هذه هي الطالبة .... نجحت في الامتحان
- هذان هما المعلمان .... يحبهما الجميع.
- هاتان هما الطبيبتان .... تسهران على راحة المرضى.
- هؤلاء هم الجنود .... انتصروا في الحرب

السؤال الأول: استخدم كل اسم موصول في جملة من إنشائك

- الذي ....
- التي ....
- اللذان ....
- اللتان ....
- الذين ....

❖ ظرف الزمان

القاعدة

- هو اسم يدل على الوقت الذي حدث فيه الفعل.
- أمثلة: صباحا – مساء – نهارا – ليلا – ظهرا – عصرا – صيفا – شتاء- ربيعا - خريفا

السؤال الأول: ضع خطا تحت ظرف المكان في الجمل التالية

سافرت مساء إلى أسوان   تظهر الشمس صباحا   أنام في سريري ليلا

يشتد البرد شتاء   سأقيم شهرا في الإسكندرية   ألعب بالكرة ساعة

أتناول غذائي عصرا   سأذهب إلى الحديقة غدا   وصل القطار ظهرا

السؤال الثاني: أكمل الجمل التالية بظرف مكان مناسب

(غدا – ليلا – شتاء – ساعة – نهارا – شهرا)

تطلع الشمس	تهطل الأمطار ....
أذهب إلى السوق	تظهر النجوم ....
انتظرت الحافلة	سأقيم في الإسكندرية ....

السؤال الثالث: ضع كل كلمة في جملة من إنشائك

- صباحا: ....
- عصرا: ....
- ليلا: ....
- شتاء: ....
- بين: ....

❖ ظرف المكان

القاعدة

- هو اسم يدل على المكان الذي حدث فيه الفعل.
- أمثلة: أمام – خلف – فوق – تحت – يمينا – يسارا – شمالا – جنوبا

السؤال الأول: ضع خطا تحت ظرف المكان في الجمل التالية

القلم داخل الحقيبة	يقف القائد أمام الجنود	الطعام فوق المائدة
القطة تحت الطاولة	يقف الولد بين الشجرتين	الكرة خارج الصندوق
السبورة خلف المعلمة	تتجه السيارة يسارا	يلعب الولد عند الحقيبة

السؤال الثاني: أكمل الجمل التالية بظرف مكان مناسب

(داخل – فوق – تحت بين – أمام)

- وضعت اللعب .... الصندوق.
- وقف القائد .... الجنود.
- رتبت الكتب .... الرف.
- جلست .... محمد وأحمد.
- وضعت سلة القمامة .... المكتب.

السؤال الثالث: ضع كل كلمة في جملة من إنشائك

- فوق: ....
- تحت: ....
- خلف: ....
- داخل: ....
- بين: ....

❖ الفعل الماضي والفعل المضارع

القاعدة

- الفعل الماضي: شيء حدث وانتهى
- الفعل المضارع: حدث يحدث الآن ولا زال يحدث
- مثال: لعب عمر الكرة – يلعب عمر الكرة
- لعب: لعب وانتهى من اللعب - يلعب: يلعب الآن ولا يزال يلعب

السؤال الأول: حول الجمل التالية من الماضي إلى المضارع

عام الطفل في البحر ....

ركبت البنت القطار ....

نظفت الفتاة غرفتها. ....

عام الطفل في البحر. ....

دخل المعلم الفصل. ....

لعب الأولاد بالكرة. ....

السؤال الأول: حول الجمل التالية من المضارع إلى الماضي

يذاكر الطالب دروسه ....

يركب الرجل السيارة ....

تنظف الفتاة غرفتها. ....

يسبح السمك تحت الماء. ....

نقرأ القصص في المكتبة. ....

السؤال الثالث: حدد الفعل وبين نوعه (ماضي – مضارع)

- الطبيب يعالج المرضى. ....
- الطبيب عالج المرضى. ....
- ساعدت الممرضة الطبيب. ....
- تساعد الممرضة الطبيب. ....
- غنت الطفلة بصوت جميل. ....
- تغني الطفلة بصوت جميل. ....
- نشرب اللبن كل صباح. ....
- شربنا اللبن في الصباح. ....
- تنام الطالبة مبكرة. ....
- نامت الطفلة مبكرة. ....
- بكى الطفل الصغير. ....
- يبكي الطفل الصغير. ....

السؤال الرابع: ضع كل فعل مما يلي في الجدول المناسب

ذاكر – يلعب – ندخل – خرج – لعب – يذاكر – دخل – تخرج – فتح – بنى – نفتح – نبني

الفعل الماضي	الفعل المضارع
....	....
....	....
....	....
....	....

❖ فعل الأمر

القاعدة

- هو أن أطلب منك أن تفعل شيئا لأنه عمل جيد
- مثال: اكتب الواجب – نم مبكرا

السؤال الأول: أكمل كالمثال

يا محمد، اكتب الواجب   يا فاطمة، اكتبي الواجب

يا علي، حافظ على أدواتك   يا زينب، ....

يا مصطفى، اكتب درسك   يا جودي، ....

يا باسم، ارسم بالألوان.   يا بسمة، ....

السؤال الثاني: اطلب من زميلك التالي.

- الحضور إلى المدرسة مبكرا. ....
- كتابة الدرس بخط واضح. ....
- مساعدة الآخرين. ....
- ممارسة الرياضة بانتظام. ....

السؤال الثالث هات فعل الامر من الأفعال التالية

جلس – كتب – شرح دخل – نام – لعب – يحترم – يستخدم - يتحدث

....

❖ حروف الجر

القاعدة

- الحرف: ليس له معنى إلا لو كان في جملة.
- مثال: أحمد يدل على إنسان يلعب: يدل على أن هناك شخصا يلعب أما كلمة في لوحدها ليس لها معنى
- حروف الجر: في – من – إلى – عن - على

السؤال الأول: حدد حروف الجر في الكلمات التالية

ثم	عن	لم	إلى	من	هل
كيف	لا	في	على	لن	متى

السؤال الثاني: ضع دائرة حول حرف الجر في الجمل التالية

سجل اللاعب هدفا في المرمى — سنسافر إلى الإسكندرية غدا

يجلس الولد على الكرسي — قرأت قصة عن الحيوانات

أخرجت الكتاب من الحقيبة — وضعت الطعام على المائدة

السؤال الثالث: ضع كل حرف جر من الحروف التالية في جملة

- في: ....
- من: ....
- إلى: ....
- عن: ....
- على: ....

السؤال الثالث: أكمل الجمل بحرف جر مناسب(في – من – إلى – عن – على)

ذهب أحمد .... المطعم. — الكتاب .... المكتب.

قرأت قصة .... الحيوانات. — يجلس الطلاب .... الفصل.

ينظر التلاميذ .... السبورة. — اشتريت ألوانا .... المكتبة.

❖ حروف العطف

القاعدة

- حروف العطف: و – ثم – ف – أو
- و: في نفس الوقت – يذهب باسم و بسمة إلى المدرسة.
- ثم: بعدها بزمن طويل – دخلت البيت ثم تناولت الطعام
- فـ : بعدها بسرعة – دخل المعلم فوقف الطلاب
- أو: تفيد التخيير – سأسافر إلى الإسكندرية أو الغردقة

السؤال الأول: حدد حروف العطف في الكلمات التالية

ثم	على	أو	من	فـ	إلى
و	ثم	إن	و	أو	عن

السؤال الثاني: ضع دائرة حول حرف العطف في الجمل التالية

سأشتري من المكتبة قلما أو كراسة — أحب الفواكه والخضراوات
أمسكت الطبق ثم انكسر. — إما أن تشرب العصير أو اللبن
أكلت تفاحة فموزة. — ذهبت أنا و أختي إلى الإسكندرية

السؤال الثالث: أكمل الجمل بحرف عطف مناسب(و – ثم – فـ - أو)

وقف القطار....... ركبنا فيه. — حرث الفلاح الأرض ...... زرعها.
دخل باسم .... بسمة الفصل. — سآكل لحما .... فاكهة.
وقفت السيارة .... ركبت فيها. — دخلنا الامتحان .... نجحنا فيه.

السؤال الرابع: ضع كل حرف عطف من الحروف التالية في جملة

- و: ....
- ثم: ....
- فـ: ....
- أو: ....

❖ الجملة الاسمية والجملة الفعلية

القاعدة

- الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ باسم
- الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدا بفعل

السؤال الأول: حدد نوع كل جملة

- ذهب عمر إلى المدرسة: ....
- الله مطلع على أعمالنا: ....
- المتفوقون ناجحون في الامتحانات: ....
- يسعى المتسابقون للفوز بالمنافسة: ....

- شرح المعلم الدرس على السبورة: ....

السؤال الثاني: حول الجملة الاسمية إلى فعلية

- نهر النيل يسقي الناس: ....
- المعلمون يشرحون بإخلاص: ....
- نحن نحب سماع القرآن الكريم: ....

السؤال الثالث: حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية

- يتمسك المصريون بالعادات الصالحة: ....
- يرضى الله عن المؤمنين: ....
- يلتقي الفريقان في المساء: ....

السؤال الرابع: رتب الكلمات لتكون جملة اسمية مرة وجملة فعلية مرة

المدرسة – المجتهد – الطالب - يحب

.... / ....

ثانيا
الأساليب

❖ أسلوب النهي

القاعدة

- هو أن أطلب منك ألا تفعل شيئا لأنه عمل قبيح
- مثال: لا تضرب أختك – لا تنم متأخرا
- ودائما ما يبدأ باستخدام: لا

السؤال الأول: أكمل كالمثال

عمر يضرب أخته. أقول له: لا تضرب أختك.

محمد يقطف الأزهار. أقول له: ....

سارة تنام متأخرا. أقول لها: ....

حازم يهمل دروسه. أقول له: ....

جميلة تضرب القطة. أقول لها: ....

السؤال الثاني: أكمل أسلوب النهي بفعل مناسب.

- لا .... بالكرة في المنزل.
- لا .... الطعام مكشوفا.
- لا .... أدواتي الشخصية.
- لا .... الصنبور مفتوحا.
-

❖ أسلوب الامر (فعل الأمر)

القاعدة

- هو أن أطلب منك أن تفعل شيئا لأنه عمل جيد
- مثال: اكتب الواجب – نم مبكرا
- ودائما ما يبدأ بفعل يسمى فعل الامر

السؤال الأول: أكمل كالمثال

يا محمد، اكتب الواجب　　　يا فاطمة، اكتبي الواجب

يا علي، حافظ على أدواتك　　　يا زينب، ....

يا مصطفى، اكتب درسك　　　يا جودي، ....

يا باسم، ارسم بالألوان.　　　يا بسمة، ....

السؤال الثاني: اطلب من زميلك التالي.

- الحضور إلى المدرسة مبكرا.　　　..............................
- كتابة الدرس بخط واضح.　　　..............................
- مساعدة الآخرين.　　　..............................
- ممارسة الرياضة بانتظام.　　　..............................

السؤال الثالث هات فعل الامر من الأفعال التالية

جلس – كتب – شرح دخل – نام – لعب – يحترم – يستخدم - يتحدث

....

❖ أسلوب الاستفهام

القاعدة

أدوات نستخدمها للسؤال عن شيء لا نعرفه.

أين،	نسأل بها عن المكان.	أين أبوك؟
متى	نسأل بها عن الزمان.	متى سافر عمك؟
كم	نسأل بعا هن العدد.	كم عدد الطلاب؟
هل	نسأل وننتظر الإجابة بنعم أولا.	هل تحب الأرز؟
كيف	نسأل بها عن الحال والطريقة.	كيف حالك؟
من	نسأل بها عن شخص عاقل.	من أحضر الطعام؟
ما	نسأل بها غير العاقل.	ماذا تفعل؟

السؤال الأول: أكمل بأداة مناسبة (كيف – متى – أين – لماذا)

.... تذهب إلى المدرسة؟ عن طريق الحافلة.

.... ستسافر إلى الإسكندرية؟ غدا بإذن الله.

.... سافرت إلى القاهرة؟ لأزور عمي.

.... وضعت الكتاب؟ على الرف.

السؤال الثاني: أكمل بأداة مناسبة

(كم – كيف – متى – أين – هل – من)

- ....حالك اليوم؟ – ...... قلمي الجديد؟
- ...... تكتب الواجب؟ – .... عدد الطلاب؟
- .... أعجبك الطعام؟ – .... كسر الطبق؟

❖ أسلوب التعجب

القاعدة

- أسلوب التعجب لإظهار التعجب والدهشة من شيء ما.
- ويبدأ دائما بـ(ما) +أفعل التعجب + المتعجب منه + أداة التعجب (!)
- مثال: ما أجمل السماء! – ما أضخم الفيل!

السؤال الأول: تعجب من الجمل التالية

الفوز جميل ....
الفيل ضخم ....
الكتاب عظيم ....
الخط جميل ....
الرحلة رائعة ....
الرياضة مفيدة ....

السؤال الثاني: ضع على أسلوب التعجب علامة صح في الجمل التالية

- ما اسمك؟
- ما أسرع الطائرة.
- ما عنوان بيتك.
- ما أسهل الامتحان
- ما لون الشجرة
- ما أمكر الثعلب

❖ أسلوب النداء

القاعدة

- عندما ننادي على شخص
- أسلوب النداء = يا + المنادى + الجملة ،
- مثال: يا محمد، أنت مجتهد

السؤال الأول: حدد أداة النداء والمنادى في الجمل التالية

- يا محمد، ذاكر دروسك. أداة النداء: ...... المنادى: ....
- يا باسم، أغلق الصنبور. أداة النداء: ...... المنادى: ....
- يا أمي، أنت حبيبتي. أداة النداء: ...... المنادى: ....
- يا فلاح، ازرع أرضك. أداة النداء: ...... المنادى: ....
- يا بسمة، لا تقطفي الازهار. أداة النداء: ...... المنادى: ....

السؤال الثاني: استخدم أسلوب النداء في الجمل التالية

- قم بمناداة فاطمة واطلب منها أن تكتب بخط جميل.

....

- قم بمناداة هيثم واطلب منه أن يستيقظ من النوم.

....

- قم بمناداة حبيبة واطلب منها أن تنظف غرفتها.

....

❖ علامات الترقيم

القاعدة

- ؟ علامة استفهام نضعها في نهاية أسلوب الاستفهام
- ! علامة التعجب نضعها في نهاية الجملة التعجبية
- : النقطتان الرأسيتان نضعها عند مقول القول
- . نضعها في نهاية الجملة
- ، نضعها بين جملتين مرتبطتين في المعنى

السؤال الأول: ضع علامة الترقيم المناسبة في الدائرة

- ما أطول الزرافة ◯
- كيف تذهب إلى المدرسة ◯
- قال عمر ◯ أحب الفاكهة ◯ فقال علي ◯ وأنا كذلك ◯
- متى يذهب عمر للمدرسة ◯
- ما أطول نهر النيل ◯
- قال أبي ◯ المسلم لا يكذب أبدا ◯
- رجع عمر من المدرسة ◯ وكتب الواجب ◯
- سأل محمد أباه ◯ هل سنذهب إلى الغردقة ◯

❖ الحقيقة والخيال

القاعدة

- **الخيال: أمر يستحيل حدوثه أو تصوره وإنما نقصد به شيئا مشابها**
- **مثال: محمد أسد، خيال نقصد أنه شجاع**
- **مثال: فاطمة كالقمر نقصد أنها جميلة**

السؤال الأول: حدد الحقيقة من الخيال

- الجندي كالأسد في المعركة. ....
- رأيت رجلا طويلا كالزرافة. ....
- الطائرة سريعة. ....
- العلم نور. ....
- العلم مفيد. ....
- الجندي شجاع في المعركة. ....
-

السؤال الثاني: حول الخيال إلى حقيقة

- الفتاة كالقمر. ....
- اللاعب كالصاروخ. ....
- هو يعمل مثل النحلة. ....

السؤال الثالث: حول الحقيقة إلى خيال

- الجهل ضار. ....
- الولد بطيء . ...
- هذا الرجل مراوغ وماكر. ....

❖ النفي

القاعدة

- أدوات النفي: لم – لا – لن
- النفي: خبر بعدم حدوث عمل معين
- لم: تنفي حدوث الفعل في الماضي، مثال: (لم أسافر أمس)
- لن: تنفي حدوث الفعل في المستقبل، مثال: (لن أسافر غدا)
- لا: تنفي حدوث الفعل مطلقا، مثال: (لا أحب السفر)
- النفي: خبر بعدم حدوث عمل معين

السؤال الأول: **أكمل بأداة نفي مناسبة** (**لا – لم – لن**)

- .... أذاكر دروسي أمس.
- .... أذهب إلى المدرسة غدا.
- .... يحب الناس الكسول.
- .... أذهب إلى الغردقة العام الماضي.
- .... أذهب إلى الغردقة العام القادم.
- .... يغش المؤمن الناس.

السؤال الثاني: **أكمل بظرف زمان مناسب**. (**أبدا** – غدا – أمس)

- لم أكتب الواجب ....
- لن أكتب الواجب ....
- لا أحب الكذابين ....

❖ مراجعة على الأساليب

السؤال الأول: حدد نوع الأسلوب

- ما أسرع الطائرة! ....
- هل فهمت الدرس؟ ....
- لا تعصِ والديك. ....
- يا محمد، خطك جميل. ....
- احترم والديك. ....
- لا يكذب المؤمن. ....

السؤال الثاني: هات مثال على كل من:

- أسلوب النداء: ....
- أسلوب النهي: ....
- أسلوب الأمر: ....
- أسلوب الاستفهام: ....
- أسلوب النفي: ....
- أسلوب التعجب: ....

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة

- القمر منير (حقيقة – خيال)
- هل ذاكرت الدرس ◯ (؟ - ! - . - :)
- لا تكذب، أسلوب (أمر – نهي – نفي)
- لا يكذب المؤمن. (أمر – نهي – نفي)

ثالثا
الصوتيات

❖ التاء المربوطة والهاء المربوطة

القاعدة

- للتفريق بين التاء المربوطة والهاء المربوطة
  - التاء المربوطة عليها نقطتان أما الهاء ليس عليها نقطتان
  - نضع ضمة على آخر حرف أو نقرأه بالتشكيل فيظهر الفرق

السؤال الأول: اقرأ الكلمات جيدا وحدد نوع الكمة (تاء مربوطة – هاء مربوطة)

وجه – فراشة – عصفورة – الله – كتابه – فرشاة – هذه

....

السؤال الثاني: أكمل الحرف الناقص بتاء مربوطة أو هاء مربوطة

اللـ... – نجمـ.. – هديـ... – المتفوق نحبـ... -

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس.

- يقف العصفور على .... (الشجره – الشجرة)
- .... بنت جميلة. (هذه – هذة)
- .... ربنا. (الله – اللة)
- يعيش الأسد في .... (الغابه – الغابة)

❖ التاء المربوطة والتاء المفتوحة

القاعدة

- للتفريق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة
  - التاء المربوطة هي التي شكلها : ة - ـة
  - أما التاء المفتوحة شكلها ت - ـت
  - التاء المربوطة (فتاة ، معلمة – مدرسة – حديقة) عند تسكين آخر حرف في الكلمة تنطق هاء.
  - التاء المفتوحة (بنت – بيت – حوت – لعبت – قالت – نامت) عند تسكين آخر حرف تنطق تاء

السؤال الأول: اقرأ الكمات جيدا وحدد نوع الكمة (تاء مربوطة – تاء مفتوحة)

حشرات – معلمة – قالت – بيت - طالبة

....

السؤال الثاني: أكمل الحرف الناقص بتاء مربوطة أو تاء مفتوحة (ة – ت)

فراشـ... – بيـ.. – قالـ... – معلم...

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس.

- شيماء .... ماهرة (معلمة - – معلمت)
- يعيش العصفور فوق .... (الشجرة – الشجرة)
- زرت .... عمي (بية – بيت)
- فاطمة .... جميلة. (بنة - – بنت)

❖ الألف اللينة

القاعدة

- الألف اللينة تكتب ياء وتنطق ألفا وتكون في آخر الكلمة
- الألف اللينة لا يكتب تحتها نقطتان بخلاف الياء ـى - ـي
- مثال: ليلى – اشترى – هدى – إلى - على

السؤال الأول: حدد الألف اللينة من الياء (نطقا وكتابة)

شفى – يروي – يشفي- سقى – يسقي – إلى – على - علي

السؤال الثاني: حول الفعل الماضي إلى الفعل المضارع

سقى: .... اغتنى: .... اختفى: .... اعتنى: ....

السؤال الثالث: اقرأ الكلمات ثم ضع كل كلمة في الجدول المناسب

- يستلقي – يرتدي – رأى – يسعى – يرى – أعطى

كلمات تنتهي بألف لينة	كلمات تنتهي بالياء
....	....

السؤال الرابع: أكمل كل كلمة بما يناسبها (ى – ي)

رمـ.... - بنـ.... - رأ .... - سقـ ...

- ليلـ.... - قاضـ.... - رامـ.... - يبنـ....

❖ الحروف الناقصة (ما ينطق ولا يكتب)

القاعدة

- الحروف الناقصة: هي حروف ننطقها ولكن لا نكتبها
- مثال الألف: (هذا – هذه – ......، لكن – الله – الرحمن - هكذا)
- مثال الواو: بعد هاء الضمير: كتابه – له – معه –
- مثال الياء: بعد هاء الضمير: إليه – لديه – عليه - به

السؤال الأول: حدد الكلمة الصحيحة من الكلمة الخطأ واكتب الكلمة الصحيحة في النقاط

- هذا ◯ هاذا ◯ .... لاكن ◯ لكن ◯ ....
- اللاه ◯ الله ◯ .... الرحمن ◯ الرحمان ◯ ....
- هاذه ◯ هذه ◯ .... هاؤلاء ◯ هؤلاء ◯ ....
- ذلك ◯ ذالك ◯ .... هاذان ◯ هذان ◯ ....
- كتابهو ◯ كتابه ◯ .... بهي ◯ به ◯ ....
- معه ◯ معهو ◯ .... لديه ◯ لديهي ◯ ....
- لهو ◯ له ◯ .... عليهي ◯ عليه ◯ ....

السؤال الثاني: اكتب أسماء الإشارة بطريقة صحيحة

....

❖ الحروف الزائدة (ما يكتب ولا ينطق)

القاعدة

- الحروف الزائدة: هي حروف نكتبها ولكن لا ننطقها
- ألف التنوين المفتوح: كتابا – صوابا
- الألف الفارقة : ذهبوا – العبوا – ينظروا
- اللام الشمسية: (الشمس – الرجل – الطفل...)

السؤال الأول: حدد الكلمة الصحيحة من الكلمة الخطأ

- طالبً ◯ طالبًا ◯ .... صديقًا ◯ صديقً ◯ ....
- لعبوا ◯ لعبو ◯ .... يكتبو ◯ يكتبوا ◯ ....
- اشمس ◯ الشمس ◯ .... الثعلب ◯ اثعلب ◯ ....
- الطائرة ◯ اطائرة ◯ .... يُحبو ◯ يُحبوا ◯ ....

السؤال الثاني: حول الفعل من الدلالة على المفرد للدلالة على الجمع

- ذهب: .... - كتب: ....
- لعب: .... - ضرب: ....

❖ ألف الوصل

القاعدة

- ألف الوصل: هي ألف تنطق في أول الكلمة ولا تنطق في نصف الكلمة
- ألف الوصل: لا يكتب فوقها أو تحتها همزة
- مثال: انتصر – وانتصر – استخدم – واستخدم -

السؤال الأول: حدد الكلمة الصحيحة من الكلمة الخطأ

- بارتفاع ◯ برتفاع ◯ .... واستخدمت ◯ وستخدمت ◯ ....
- ونتظر ◯ وانتظر ◯ .... باثنين ◯ بثنين ◯ ....
- وششمس ◯ والشمس ◯ ....